



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
USR-LAZIO

ISTITUTO COMPRESIVO VIA LATINA 303

Via Latina, 303 – 00179 ROMA

17° Distretto – Municipio VII (ex IX) - tel. 06 788 00 95 – fax 06 783 98 018

Cod. Fisc. 80223110588 - Codice Meccanografico RMIC8CV00V

e-mail: rmic8cv00v@istruzione.it - PEC: rmic8cv00v@pec.istruzione.it

Sito: www.ic-vialatina303.it



Mod. 102

## PIANO ANNUALE DI LAVORO

Docente	Materia	Classe	Sezione	a. s.
<b>Tutti i docenti di lettere</b>	<b>Geografia</b>	<b>2</b>	<b>A-B-C-D-E-F</b>	<b>2018-2019</b>

### **1) Obiettivi didattici**

Immediati:

Le attività didattiche saranno finalizzate al raggiungimento di tre obiettivi: la comprensione e la conoscenza dei principali aspetti geografici (fisici, biologici, antropici, socio- economici, ecc..) del paesaggio europeo e l'acquisizione di un metodo di studio.

Gli alunni impareranno ad aprirsi al confronto con gli altri, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.

A medio e lungo termine:

- Saper muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali di spazi noti (carte mentali)
- Analizzare i principali caratteri fisici di un territorio interpretando grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, immagini da satellite.
- Localizzare sulla carta geografica dell' Europa le regioni fisiche e politiche
- Saper riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo
- Saper localizzare i principali luoghi fisici ed antropici
- saper confrontare territori diversi
- Saper decifrare ed usare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina
- Saper individuare le caratteristiche delle attività economiche relative ai diversi paesaggi d'Europa
- Saper cogliere le connessioni tra ambiente e vita socio-economica
- Saper confrontare culture diverse
- Realizzare con il gruppo dei pari alcune pietanze tipiche di un territorio
- Progettare viaggi e deplianti turistici dei paesi d' Europa
- Esporre le principali problematiche causate dall'azione dell'uomo sul territorio

## **Macro-tematiche**

- Educazione all'affettività (Conoscenza di sé, riflessione sulle problematiche adolescenziali e sui rapporti interpersonali.)
- Educazione alla legalità e alla cittadinanza (rispetto delle regole e delle diversità).
- Educazione alla salute ( saper praticare forme di riutilizzo, riciclaggio, risparmio dell'energia e dei materiali)

## **2) Indicatori**

- Conoscere diversi contesti ambientali e socioculturali
- Localizzare i principali luoghi fisici e antropici
- Utilizzare un lessico e strumenti specifici
- Riflettere sugli effetti dell'uomo sul territorio

## **3) Scelta dei contenuti**

- L'Unione Europea
- L'Europa dopo il 1945
- Blocco orientale blocco occidentale
- Comunismo e capitalismo
- Le tappe dell'integrazione europea: Ceca e CEE
- Il trattato di Maastricht
- I principi fondamentali della UE
- La cittadinanza europea
- La convenzione di Schengen
- Le istituzioni della UE
- La moneta comune
- Le politiche comunitarie
- Gli stati europei
- Forme di organizzazione politica: monarchia, dittatura, monarchia costituzionale, repubblica, repubblica federale.
- Carte fisiche, politiche, tematiche, schemi, mappe, grafici e tabelle
- I settori dell'economia: primario, secondario, terziario, terziario avanzato.
- I principali luoghi d'interesse naturalistico e culturale
- La promozione turistica. Dépliant turistici
- Varie tipologie di turismo (turismo balneare, di montagna, storico- culturale)
- L'inquinamento dell'atmosfera e dell'acqua.
- L'inquinamento da traffico

- L'effetto serra
- Lo scioglimento dei ghiacci
- La deforestazione
- La degradazione del suolo
- Il dissesto idrogeologico. L'erosione delle coste.
- L'impatto del turismo sugli ambienti
- Parchi e riserve naturali

### **Standard minimi**

- Utilizza le coordinate geografiche.
- Riconosce e decodifica carte fisiche, politiche e tematiche
- Sa leggere dati statistici, tabelle e semplici grafici.
- Distingue diversi elementi del paesaggio attraverso l'osservazione diretta e la lettura delle immagini.
- Comprende fenomeni naturali e mutamenti operati dall'uomo sul territorio.
- Comprende semplici testi di argomento geografico e utilizza in modo accettabile il linguaggio specifico.

### **4) Verifiche**

Interrogazioni orali, test a domanda aperta, multiscelta, vero/falso. Cartelloni e ricerche, lavori di gruppo, realizzazione di un depliant turistico.

### **5) Metodologie**

Lezione dialogata, studio guidato in classe, insegnamento individualizzato, lavori di gruppo, attività pratico-operative, uso delle nuove tecnologie.

### **6) Criteri di valutazione**

- Considerazione della situazione di partenza;
- Impegno, interesse, autonomia, metodo di lavoro, regolarità e puntualità nello svolgimento delle attività proposte, partecipazione al dialogo educativo.

Il / La Docente

Roma, .....

.....

Allegato: Livelli di partenza della classe (MOD.102A)