

PROGETTO IN LINGUA INGLESE

“One...two..three..four..GOALS!”

Finalita'

Il progetto prevede un insieme di attività gioiose incentrate sulla proposta di una storia o brevi testi da ascoltare, leggere, comprendere, disegnare e drammatizzare.

L'ascolto, la lettura ed il racconto di storie sono attività altamente motivanti e proficue per la stimolazione delle abilità linguistiche in integrazione con gli altri codici comunicativi. Utilizzando diverse metodologie, tra le quali lo storytelling, si espongono gli alunni a stimoli linguistici globali e li si avvicina alla lingua scritta. I testi proposti si presentano come contenitori di strutture e vocaboli e stimolano le varie attività dell'anno, intersecandosi facilmente con le altre discipline.

A tal proposito, i docenti d'Inglese propongono l'approfondimento di alcune tematiche relative all'obiettivo 4.7 dell'Agenda ONU 2030. Verranno selezionati dei testi in lingua inglese, suddivisi per livelli, dalla prima classe della scuola primaria al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Destinatari:

Tutte le classi dell'Istituto Comprensivo Via Latina 303.

Obiettivi formativi

- Sviluppare e potenziare le abilità comunicative
- Valorizzare i diversi stili di apprendimento
- Sviluppare l'ascolto e la concentrazione
- Facilitare l'integrazione degli alunni BES
- Sviluppare la capacità di collaborare all'interno del gruppo classe, in piccolo gruppo e a coppie
- Utilizzare le nuove tecnologie
- Promuovere lo sviluppo di abilità volte all'autonomia, all'autocontrollo e all'autostima

Obiettivi didattici

- Identificare le parole chiave legate al testo proposto
- Comprendere frasi accompagnate da supporti visivi
- Migliorare la pronuncia e la comprensione utilizzando un contesto d'apprendimento stimolante e divertente
- Acquisire lessico e strutture linguistiche
- Motivare ad esprimersi in inglese
- Avvicinare gli alunni alla lettura in inglese

Tempi

Durata del progetto: I e II Quadrimestre, da un minimo di un'ora al mese nelle classi iniziali del primo ciclo, fino a due o più nelle classi successive. Le attività si svilupperanno a seconda delle esigenze specifiche di ciascun gruppo classe. Incontri quadrimestrali dei docenti volti al monitoraggio del progetto.

Metodologia

Il docente introduce la tematica principale attorno alla quale ruota l'attività; riprende, attraverso giochi vari, alcuni termini già conosciuti dagli alunni e che si ricollegano ai contenuti. Mostra agli alunni delle flashcards che contengono le illustrazioni degli elementi essenziali per la comprensione del testo. All'inizio del lavoro il docente presenta ai bambini le parole chiave per la comprensione, le ripete più volte e le fa ripetere agli alunni prima all'intero gruppo classe, per superare timori e insicurezze, poi a piccoli gruppi ed infine individualmente, per verificare che tutti abbiano appreso quanto proposto. Il docente legge il brano mostrando le figure in modo da facilitare la comprensione e propone semplici attività giocose per stimolare la memorizzazione di alcuni termini e strutture. In seguito il testo (o un suo estratto semplificato) viene fornito agli alunni per una lettura e comprensione individuale.

Materiali

Saranno utilizzati libri in formato cartaceo o digitale, CD, LIM, piattaforma digitale Google Classroom, fotocopie fornite dalla scuola, flashcards e immagini tratte da internet.

Verifica e valutazione

Lettura e comprensione dei testi, prove semi strutturate. Saranno valutati, inoltre, l'impegno, la partecipazione e la collaborazione alle varie attività.

Risultati attesi

Il progetto si inserisce nel percorso didattico curricolare, mirando a potenziare la capacità di reading comprehension, oltre che di listening comprehension, a vari livelli. I docenti del dipartimento d'inglese condividono scelte, metodologie e materiali di lavoro, confrontandosi in itinere.

Sono previsti dei corsi istituzionali di aggiornamento per i docenti allo scopo di implementare le competenze linguistiche e metodologico-didattiche.